

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۱۶

| نام درس | | مقطع / رشته |
|---|--|----------------------------|
| توانبخشی پیشرفته کم بینایی | | دکتری تخصصی |
| کد درس / دروس پیش نیاز | | زمان / مکان برگزاری |
| ۰۹ | | |
| تعداد کل واحد درسی: ۲ | | کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت |
| نوع درس | نظری <input checked="" type="checkbox"/> | عملی |
| ساعت آموزشی (نظری / عملی) | | |
| شرح دوره | | |
| <p>فراگیران باید بتوانند ارزیابی مناسبی از شرایط ساختاری، حسی و حرکتی افراد کم بینا داشته باشند، توانایی تجویز تجهیزات کمک بینایی و نیز طراحی و ساخت و مونتاژ امکانات کمک بینایی برای بیماران مبتلا به کم بینایی، آموزش بیماران در استفاده بهینه از امکانات کمک بینایی و نیز آموزش های و تمرینات حسی و حرکتی بیماران مبتلا به کم بینایی</p> | | |
| هدف کلی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی با مفاهیم پایه و پیشرفته روش های درمانی کم بینایی • روش های بررسی، ثبت و آنالیز تیز بینی به روش های آبجکتیو و سابجکتیو و ارزیابی پتاسیل بینایی • آشنایی با بیماری های چشمی و سیستم بینایی که منجر به کم بینایی می شوند • استاندارد های بینایی بر اساس شاخص های اجتماعی، شغلی، عملکردی و نیازهای بینایی • مبانی اپتیکی تجهیزات کمک بینایی • مبانی الکترونیکی تجهیزات کمک بینایی • آشنایی با تجهیزات کمک بینایی غیر اپتیکی و غیر الکترونیک • آشنایی با روش های هماهنگی حسی- حرکتی در افراد کم بینا • روش های حسی شناختی افراد کم بینا • آموزش حرکتی-هماهنگی حرکتی افراد کم بینا | | |
| اهداف اختصاصی (رفتاری) | | |
| <p>حیطه شناختی:</p> <p>دانشجو باید مفاهیم پایه در</p> <p>دانشجو باید روش های بررسی، ثبت و آنالیز تیز بینی به روش های آبجکتیو و سابجکتیو را توضیح دهد</p> <p>دانشجو باید مسائل اپتیکی در تجویز عینک، ذره بین، تلسکوپ را حل کند.</p> <p>دانشجوی باید با تجهیزات بینایی الکترونیک بشناسد و کاربرد هریک را شرح دهد.</p> <p>دانشجوی باید با به روز ترین تجهیزات بینایی الکترونیک را جستجو کند.</p> <p>دانشجو باید بیماری های چشمی که منجر به کم بینایی می شود را توضیح دهد و تجهیزات مورد نیاز هر بیماری را ارزیابی نماید.</p> | | |



دانشجو با بتواند مقالات به روز در موضوعات سر فصل آموزشی را نقد نماید

حیطه روانی-حرکتی:

دانشجو با بتواند مقالات و متآنالیزهای به روز را در موضوعات سر فصل آموزشی پیدا نماید

حیطه نگرشی:

فهرست منابع

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

(الف) کتب :

1. *Foundation of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives*, Anne Lesley Corn, Jane N. Erin- 2010
2. *Low Vision Assessment*, Jane MacNaughton 2005
3. *Low Vision Manual A*. Jonathan Jackson, James S. Wolffsohn, Ian L. Bailey- 2007
4. *On the Special Needs of Blind and Low Vision Seniors*, Hans-Werner Wahl, Hans-Eugen Schulze-2001
5. *Living with Low Vision and Blindness: Guidelines that Help Professionals*, John M Crandell, Lee W. Robinson-2007

(ب) مقالات به روز

(ج) محتوای الکترونیکی:

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

گروه آموزشی متولی

اساتید دوره

| میزان (درصد) مشارکت | Email | مرتبۀ علمی | نام و نام خانوادگی |
|---------------------|------------------------|------------|--------------------|
| ۱۰۰٪ | halehkangari@gmail.com | دانشیار | هاله کنگری |
| | | | |

وظایف و انتظارات از دانشجو

| | |
|---|---|
| حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی | ۱ |
| انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره | ۲ |
| | ۳ |



| روش آموزشی | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ترکیبی | <input type="checkbox"/> مجازی |
| <input type="checkbox"/> حضوری | |
| روش های تدریس | |
| <input type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی | <input type="checkbox"/> یادگیری سیار |
| <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله | <input type="checkbox"/> کلاس وارونه |
| <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی |
| <input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی |
| <input checked="" type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید: تفکر انتقادی | |
| وسایل کمک آموزشی | |
| <input checked="" type="checkbox"/> وایت برد | <input checked="" type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید |
| <input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید: | |

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

| نحوه ارزشیابی دانشجویان | |
|--|--|
| درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است | انواع ارزشیابی |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ارزیابی پایان ترم |
| | <input type="checkbox"/> ارزیابی میان ترم |
| | <input type="checkbox"/> تکالیف |
| | <input checked="" type="checkbox"/> مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی |
| | <input checked="" type="checkbox"/> حضور و غیاب |
| | <input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید: |
| روش ارزشیابی | |
| <input type="checkbox"/> چهار گزینه ای | <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی |
| <input type="checkbox"/> درستی - نادرستی | <input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ |
| <input type="checkbox"/> OSCE | <input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده |
| <input type="checkbox"/> Portfolio | <input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید: |

| تقویم درس | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|-------|------------|
| جلسه | محتوای درس | روش برگزاری / حضوری / مجازی | منابع | مدرس |
| ۱ | استاندارد های بینایی بر اساس شاخص های اجتماعی، شغلی، عملکردی و نیازهای بینایی | حضوری | | دکتر کنگری |
| ۲ | ثبت تاریخچه پزشکی بیمار | حضوری | | دکتر کنگری |
| ۳ | روش های بررسی، ثبت و آنالیز تیز بینی به روش های | حضوری | | دکتر کنگری |



| | | | | |
|--------------------|--|-------|--|----|
| | | | آبجکتیو و سابجکتیو و ارزیابی پتاسیل بینایی | |
| دانشجویان دکتری | | حضوری | ثبت پاسخ های بینایی غیر ارادی ابجکتیو | ۴ |
| دکتر کنگری | | حضوری | بررسی حساسیت کنتراست و glare | ۵ |
| دکتر کنگری | | حضوری | مبانی اپتیکی تجهیزات کمکی بینایی ۱ | ۶ |
| دکتر کنگری | | حضوری | مبانی اپتیکی تجهیزات کمکی بینایی ۲ | ۷ |
| دکتر کنگری | | حضوری | مبانی تجهیزات کمک بینایی الکترونیکی | ۸ |
| دکتر کنگری | | حضوری | تجهیزات کمکی غیر بینایی غیر اپتیکی و الکترونیکی | ۹ |
| دانشجویان دکتری | | حضوری | اپتیک غیر خطی و بزرگنمایی دینامیک | ۱۰ |
| دکتر کنگری | | حضوری | بیماری های چشمی ۱ | ۱۱ |
| دکتر کنگری | | حضوری | بیماری های چشمی ۲ | ۱۲ |
| دانشجویان دکتری | | حضوری | مبانی توانبخشی جسمی - حرکتی ۱ | ۱۳ |
| | | حضوری | مبانی توانبخشی جسمی - حرکتی ۲ | ۱۴ |
| دانشجویان دکتری | | حضوری | معاینات ویژه برای بیماران خاص، مشاهدات رفتاری، اطلاعات روانی ، اجتماعی | ۱۵ |
| | | | دوره | ۱۶ |
| | | | امتحان پایانی | ۱۷ |